

ISP-3015-2

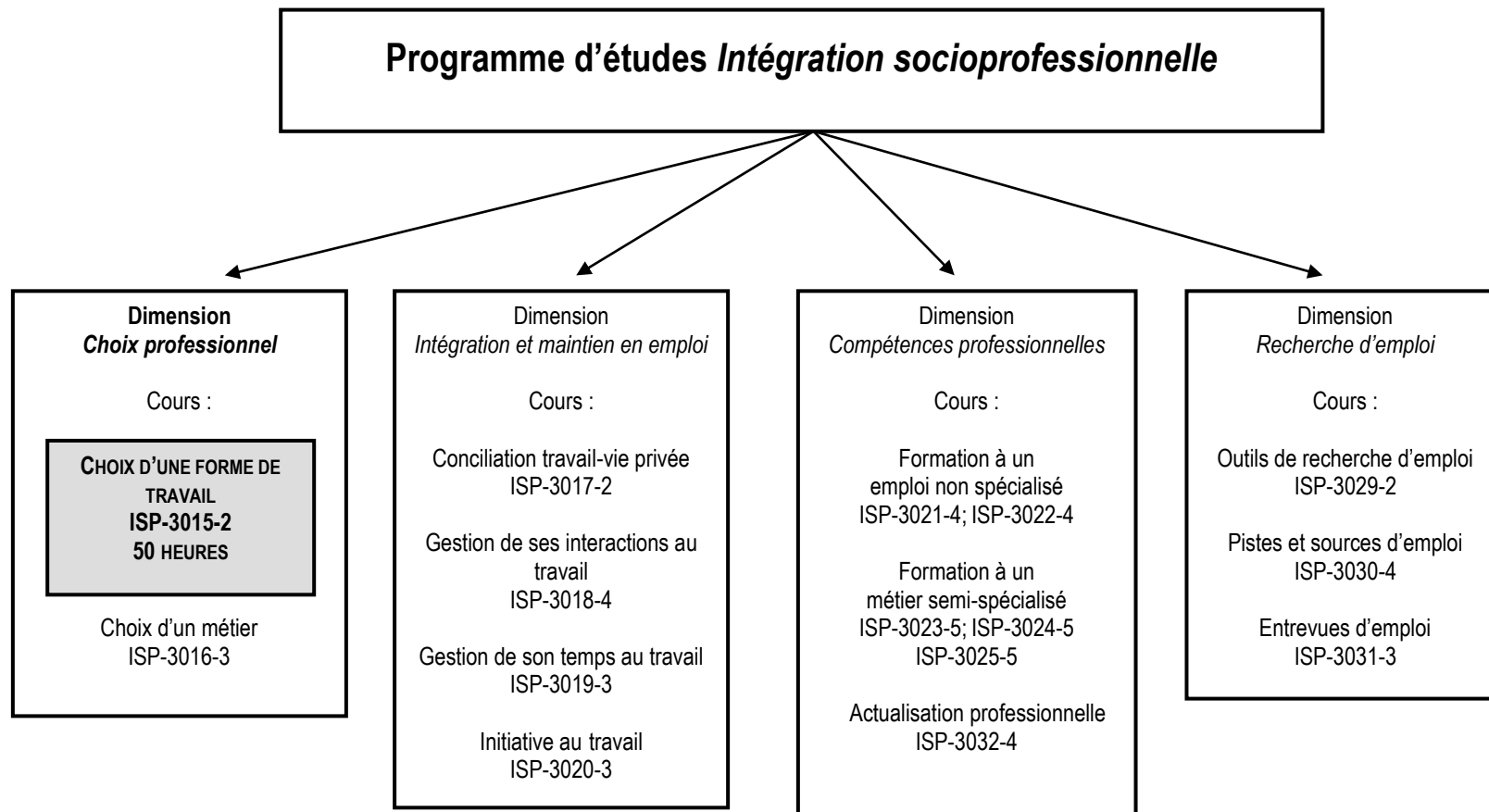
Choix d'une forme de travail

Second cycle du secondaire



Intégration socioprofessionnelle

Situation du cours *Choix d'une forme de travail*



Présentation du cours *Choix d'une forme de travail*

Le but du cours *Choix d'une forme de travail* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie relatives au choix d'une forme de travail.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra déterminer des facteurs personnels et des facteurs de réalité à considérer pour le choix d'une forme de travail et concevoir un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail*.

**L'adulte éprouvant des besoins particuliers d'orientation professionnelle, qui nécessiteraient par exemple la passation ou l'interprétation de tests, devrait faire appel aux services d'une personne-ressource spécialisée en ce domaine.*

Traitement des situations de vie professionnelle

Le traitement de situations de vie professionnelle repose sur des actions regroupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie professionnelle de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés sous leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Choix d'une forme de travail*.

La perte d'un emploi, une entrée sur le marché du travail ou un retour après une absence prolongée sont des exemples de situations de vie professionnelle qui peuvent nécessiter de la part de l'adulte une réflexion sur les modalités de travail à privilégier. Il peut choisir d'intégrer le monde du travail en créant son propre emploi ou décider de s'orienter vers le travail salarié ou le travail bénévole. Le choix d'une forme de travail a des répercussions importantes sur sa vie personnelle et professionnelle. Avant de choisir l'une des options possibles, il a tout avantage à analyser sa situation personnelle afin de se positionner au regard des différentes formes de travail.

Le tableau suivant présente des exemples de situations de vie professionnelle liées à cette classe de situations. Ces exemples peuvent soutenir l'élaboration de situations d'apprentissage. Par ailleurs, comme les situations de vie professionnelle vécues par les adultes sont nombreuses et imprévisibles, l'enseignante ou l'enseignant peut se référer à toute autre situation de vie pertinente relativement à la classe et adaptée aux besoins des adultes.

Classe de situations	Exemples de situations de vie professionnelle
Choix d'une forme de travail	• Entrée sur le marché du travail • Retour au travail à la suite d'une ou de plusieurs démissions • Retour au travail à la suite d'une absence prolongée • Retour au travail à la suite d'une période de retraite • Retour au travail comme travailleuse ou travailleur autonome • Retour dans le monde du travail comme bénévole

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie professionnelle du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories et peuvent orienter les activités d'apprentissage.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail	- Remplir une grille d'autopositionnement pour préciser ses motivations au regard du travail salarié - Consulter sa conjointe ou son conjoint pour établir le temps disponible pour le travail - Explorer les différentes possibilités de transport pour travailler dans sa localité ou dans sa région - Faire un bilan de sa condition physique et psychologique au regard d'un retour sur le marché du travail à temps complet - Consulter une amie ou un ami pour valider ses qualités personnelles
Conception d'un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail	- Comparer les valeurs véhiculées dans le monde du travail bénévole à ses valeurs personnelles et professionnelles - Tenir compte des avantages et des désavantages du travail salarié au regard de ses besoins et de ses motivations au travail - Établir un objectif professionnel relatif à l'entrepreneuriat - Élaborer un plan d'action permettant d'intégrer un travail salarié

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Choix d'une forme de travail

Catégories d'actions

- Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail
- Conception d'un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Utiliser de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement
- Évaluer ses forces et ses limites
- Justifier les choix liés à son objectif professionnel

Raisonnement avec logique

- Comparer les caractéristiques des formes de travail à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité
- Dégager les avantages et les inconvénients des formes de travail au regard de soi et de son entourage
- Apporter les améliorations appropriées à son plan d'action

Savoirs essentiels²⁴

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail • Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'une forme de travail • Formes légales de travail • Caractéristiques de l'entrepreneuriat • Caractéristiques du travail salarié | <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques du travail bénévole • Objectif professionnel relatif au choix d'une forme de travail • Plan d'action relatif au choix d'une forme de travail |
|---|---|

24. L'ensemble des savoirs essentiels prescrits est détaillé sous la rubrique *Savoirs essentiels*.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de vie de la classe *Choix d'une forme de travail*, l'adulte détermine des facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail et conçoit un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail.

Lorsqu'il détermine des facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail, l'adulte utilise de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement. Il identifie des facteurs personnels tels que les champs d'intérêt et les aptitudes qu'il veut mobiliser dans une forme de travail ainsi que ses valeurs, ses qualités personnelles, ses besoins et ses motivations. Il dresse l'inventaire de ses formations et de ses acquis d'expérience. Il évalue ses forces et ses limites en ce qui a trait aux facteurs de réalité tels que sa condition physique et psychologique, sa situation financière et familiale, sa disponibilité pour le travail, sa mobilité à l'emploi ainsi que le matériel et les outils de travail dont il dispose.

Lorsqu'il conçoit un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail, l'adulte considère les caractéristiques de l'entrepreneuriat, du travail salarié et du travail bénévole et les compare à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité. Il dégage les avantages et les inconvénients de ces formes de travail au regard de soi et de son entourage, et il établit un objectif professionnel relatif au choix d'une forme de travail. Son objectif comprend un choix prioritaire et un choix de remplacement clairs et précis. Il justifie dans quelle mesure ses choix sont réalisables et significatifs sur le plan personnel et professionnel et prévoit le temps nécessaire pour y arriver. Il élabore un plan d'action relatif au choix d'une forme de travail. Ce plan prévoit les moyens pour atteindre son objectif professionnel, les ressources internes et externes sur lesquelles il peut compter, des échéanciers, les pièges et les obstacles qu'il peut rencontrer et des solutions de rechange. L'adulte prévoit des mesures de suivi de son plan d'action et, au besoin, apporte les améliorations appropriées.

Critères d'évaluation

- Détermination de facteurs pertinents à considérer pour le choix d'une forme de travail
- Conception d'un projet professionnel réaliste relatif au choix d'une forme de travail

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie professionnelle de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Raisonner avec logique*.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte de remettre en question et d'apprécier avec discernement, dans le respect de règles et de principes, les problèmes personnels et sociaux qu'il aborde dans ses situations de vie professionnelle.

Lorsque l'adulte détermine des facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail, il utilise de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement. Il évalue ses forces et ses limites.

Lorsque l'adulte conçoit un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail, il justifie les choix liés à son objectif professionnel.

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence polyvalente *Raisonner avec logique* permet à l'adulte d'adopter une logique pour structurer sa pensée et son action dans le traitement de situations de vie professionnelle.

Lorsque l'adulte conçoit un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail, il compare les caractéristiques des formes de travail à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité. Il dégage les avantages et les inconvénients de ces formes de travail au regard de soi et de son entourage. Il apporte les améliorations appropriées à son plan d'action.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels sont regroupés en catégories. Tous les savoirs mentionnés sous cette rubrique sont prescrits, à l'exception des données inscrites entre parenthèses qui servent à préciser ou baliser leur portée.

Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail

- Champs d'intérêt
- Aptitudes
- Valeurs
- Qualités personnelles
- Besoins et motivations
- Inventaire de formations
- Inventaire d'acquis d'expérience (emploi, bénévolat, loisirs)

Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'une forme de travail

- Condition physique et psychologique
- Situation financière
- Situation familiale
- Disponibilité pour le travail
- Mobilité à l'emploi
- Matériel et outils de travail

Formes légales de travail

- Entrepreneuriat
- Travail salarié
- Travail bénévole

Caractéristiques de l'entrepreneuriat

- Valeurs véhiculées dans le monde de l'entrepreneuriat
- Besoins et motivations de l'entrepreneure ou de l'entrepreneur type
- Conditions de travail
- Exigences de l'entrepreneuriat

Caractéristiques du travail salarié

- Valeurs véhiculées dans le monde du travail salarié
- Besoins et motivations de la travailleuse salariée ou du travailleur salarié
- Conditions de travail
- Exigences du travail salarié

Caractéristiques du travail bénévole

- Valeurs véhiculées dans le monde du bénévolat
- Besoins et motivations de la travailleuse ou du travailleur bénévole
- Conditions de travail
- Exigences du travail bénévole

Objectif professionnel relatif au choix d'une forme de travail

- Choix prioritaire et choix de remplacement
- Choix clair, précis, réalisable, significatif sur le plan personnel et professionnel et limité dans le temps

Savoirs essentiels (*Suite*)

Plan d'action relatif au choix d'une forme de travail

- Moyens pour atteindre l'objectif professionnel
- Ressources internes et externes
- Échéanciers
- Pièges et obstacles possibles
- Solutions de rechange
- Mesures de suivi

Attitudes

Le développement de certaines attitudes, notamment celles décrites dans le tableau suivant, est favorisé par la mobilisation de certains savoirs essentiels. Elles sont également sollicitées pour enrichir l'exercice des compétences polyvalentes et facilitent le traitement de la classe de situations. Les attitudes ne sont pas proprement évaluées; cependant, leur développement reste un enjeu de formation important.

Authenticité	Rigueur
Une attitude d'authenticité permet à l'adulte d'être objectif et cohérent avec lui-même lorsqu'il détermine des facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail. Liens entre l'authenticité et certains savoirs essentiels Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant les savoirs essentiels suivants : • Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail; • Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'une forme de travail. Liens entre l'authenticité et la compétence polyvalente <i>Exercer son sens critique et éthique</i> Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant le développement de cette compétence polyvalente, notamment dans les cas suivants : • Utiliser de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement; • Évaluer ses forces et ses limites.	Une attitude de rigueur permet à l'adulte de respecter la démarche et les méthodes de travail proposées lorsqu'il conçoit un projet professionnel relatif au choix d'une forme de travail. Liens entre la rigueur et certains savoirs essentiels Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant les savoirs essentiels suivants : • Objectif professionnel relatif au choix d'une forme de travail; • Plan d'action relatif au choix d'une forme de travail. Liens entre la rigueur et la compétence polyvalente <i>Raisonner avec logique</i> Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant le développement de cette compétence polyvalente, notamment dans les cas suivants : • Comparer les caractéristiques des formes de travail à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité; • Dégager les avantages et les inconvénients des formes de travail au regard de soi et de son entourage; • Apporter les améliorations appropriées à son plan d'action.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
Conférencières et conférenciers (entrepreneure ou entrepreneur, travailleuse salariée ou travailleur salarié, travailleuse ou travailleur bénévole)	- Questionnaires et grilles d'autopositionnement - Documents imprimés et électroniques relatifs aux différentes formes de travail (revues, livres, sites Web, etc.)

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignante ou l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Cette situation présente un caractère authentique puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignante ou l'enseignant sur celles qui pourraient être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il lui est possible de s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes ont pour objet de mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet et à réfléchir sur ses actions. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités amènent l'adulte à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, de même que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Titre : J'en suis fier!

Problématique abordée dans la situation d'apprentissage :

- Identifier des facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail

Formules pédagogiques :

- Exercice en dyade
- Projet individuel
- Présentation orale
- Retour en groupe

Productions attendues :

- Exercice d'association de termes achevé
- Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail
- Présentation orale

Durée approximative : 13 heures 30 minutes pour un groupe de 14 adultes

- Présentation de la situation d'apprentissage et consignes : 30 minutes
- Exercice d'association de termes : 45 minutes
- Séances de travail individuel : 5 heures
- Présentation orale : 30 minutes par adulte
- Retour en groupe : 15 minutes

Exemple de situation d'apprentissage (Suite)

Préparation des apprentissages

- L'enseignante ou l'enseignant présente le défi à relever :

Les activités parascolaires, sociales ou de loisirs, le bénévolat sont autant d'occasions de réalisation sur le plan personnel. Elles nous permettent aussi de développer nos champs d'intérêt, nos aptitudes, nos qualités personnelles, etc. Au cours des prochains jours, vous aurez à préciser une réalisation dont vous êtes particulièrement fier. Ensuite, à tour de rôle, vous serez invité à présenter cette réalisation aux membres du groupe.

- L'enseignante ou l'enseignant précise les étapes de réalisation permettant de relever le défi présenté et établit l'horaire des présentations avec la collaboration des adultes. Il lui faut aussi s'assurer que tous les adultes se sentent motivés et qu'ils comprennent bien la tâche à réaliser.

Réalisation des apprentissages

- En dyade, les adultes réalisent un exercice en vue d'associer les termes *champs d'intérêt, aptitudes, valeurs, qualités personnelles, besoins et motivations* à leur définition respective. De plus, ils sont invités à donner deux ou trois exemples concrets pour illustrer les différents termes. Les dyades comparent ensuite le résultat de leur travail. Au besoin, l'enseignante ou l'enseignant clarifie les termes étudiés.
- Chaque adulte précise une réalisation dont il est particulièrement fier.
- L'adulte prépare d'abord sa présentation orale. Ensuite, il identifie les ressources qu'il croit avoir mobilisées concernant sa réalisation (champs d'intérêt, aptitudes, valeurs, qualités personnelles, besoins et motivations).

- L'adulte fait sa présentation au groupe selon l'horaire établi. À la fin de la présentation, l'enseignante ou l'enseignant invite les membres du groupe à répondre par écrit à la question suivante : *Selon vous, quelles sont les ressources développées ou mobilisées par l'adulte concernant sa réalisation (champs d'intérêt, aptitudes, valeurs, qualités personnelles, besoins et motivations)* ?*
- Les membres du groupe sont invités à remettre leur réponse à l'adulte visé. Ce dernier compare ses propres réponses à celles qu'il a reçues. Il identifie les ressources qu'il juge davantage pertinentes et les intègre à son portrait professionnel sous la rubrique : *Facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail.*

Intégration et réinvestissement des apprentissages

Retour en groupe :

Qu'avez-vous appris de nouveau au sujet de vos ressources sur le plan professionnel? Quelles difficultés avez-vous éprouvées lors de l'identification de vos propres ressources? Quelles difficultés avez-vous éprouvées lors de l'identification des ressources des autres adultes? Est-ce important de tenir compte de l'opinion des autres pour déterminer ses propres ressources?

- * *L'enseignante ou l'enseignant peut remettre aux adultes des listes de champs d'intérêt, d'aptitudes, de valeurs, de qualités personnelles, de besoins et de motivations afin de leur donner accès à un inventaire plus complet et de faciliter leur travail de mise en évidence des ressources.*

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Choix d'une forme de travail	
Situation d'apprentissage	
<i>J'en suis fier!</i>	
Catégorie d'actions	
Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'une forme de travail	
Compétence polyvalente	Savoirs essentiels
Exercer son sens critique et éthique Évaluer ses forces et ses limites	Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'une forme de travail - Champs d'intérêt - Aptitudes - Valeurs - Qualités personnelles - Besoins et motivations
Attitude	Ressources complémentaires
Authenticité	Listes de champs d'intérêt, d'aptitudes, de valeurs, de qualités personnelles, de besoins et de motivations

